

Unidade  
ACLIÇÃO

# Manual de Convivência 2025



escola bilíngue  
**PUERI DOMUS**

# O que você irá encontrar neste manual:

1. Equipe pedagógica e seus respectivos segmentos.
2. Proposta Pedagógica da Escola
3. Horários e a importância da pontualidade e da frequência.
4. Orientações gerais sobre o uso do uniforme.
5. Material Escolar
6. Alimentação diária: lanches e refeições.
7. Recreação: intervalos, brinquedos e aniversários.
8. Atividades culturais, esportivas e complementares.
9. Saúde e medicamentos.
10. Lições de casa e Pré-aula: dicas para auxiliar seu filho antes, durante e depois das tarefas.
11. Avaliações e sistemas de nota: como funcionam para cada segmento.
12. Procedimentos disciplinares: como a Escola atua no não cumprimento das normas.
13. Cultura da Paz.
14. Atendimento: telefones e e-mails úteis.
15. Orientações sobre segurança, trânsito e restrições gerais.
16. O que nossa Escola espera de seu filho e de sua família.
17. O que seu filho e sua família podem esperar de nossa Escola.
18. Eventos que ocorrem na Escola a cada mês do ano.



# Boas-vindas

Este manual foi criado pensando em auxiliar na organização do cotidiano Escolar e no fortalecimento dos valores implícitos na filosofia da Escola. Assim, alunos e responsáveis podem estar sempre informados, com fácil acesso às respostas e orientações necessárias para cada situação. Naturalmente, durante o período letivo, algumas dúvidas podem surgir. Por isso, estaremos à disposição para atender a todas as famílias.

## Equipe pedagógica



**LILIAN DAMASCENO**  
Diretora da unidade

**SANDRA RAMOS DA SILVA**  
Coordenadora da Educação Infantil

**PATRICIA MARCONDES**  
Coordenadora do Fundamental Anos Finais

**ALINE CORALIM**  
Counselor Fundamental Anos Finais

**CINTIA YAMASHITA**  
Coordenadora do Ensino Médio e IB Diploma

**SANDRA CAPOZZI**  
Gerente de After School

# Proposta pedagógica

A Escola Pueri Domus encara os desafios do seu tempo com uma proposta pedagógica bilíngue que responde às expectativas de uma formação integral, dinâmica, comprometida com as exigências acadêmicas nacionais e internacionais, assim como com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais para a vida. Essas habilidades são desenvolvidas em situações cotidianas e práticas, criando uma bagagem construída na Escola e levada para a vida autônoma em sociedade.

O Pueri Domus já percorreu até aqui 57 anos de história, construindo referências na Educação. Sua Proposta Pedagógica bilíngue comprova que o Pueri se transforma, na medida em que a sociedade evolui, oferecendo um processo de aprendizagem conectado com as novas demandas sociais.

A língua tem papel fundamental na estruturação de um novo paradigma de pensamento e a educação bilíngue, ao mesmo tempo em que expressa esta realidade, permite que as crianças e os adolescentes

convivam, em suas experiências diárias com o particular e o universal, com a língua, a cultura materna e a estrangeira, com o semelhante e o diferente.

O desenvolvimento da bilinguagem leva à valorização de ambas as línguas e culturas. De maneira similar, a integração harmoniosa de ambas as culturas leva a uma identidade que busca uma realidade multicultural, inclusiva e sem conflitos étnicos, levando a uma cultura da paz.

Muitas das habilidades essenciais para a mente do século XXI, dentre elas, a relativização e o pensamento divergente são, no contexto de aquisição bilíngue, fortemente estimuladas. O currículo acadêmico integrado entre as línguas permite projetos interdisciplinares que superam a fragmentação das disciplinas e proporcionam a integração bilíngue das aprendizagens.

O Pueri Domus trabalha com metodologias, como Pedagogia de Projetos (*Project Based Learning*), Aprendizagem Ativa (*Active Methodology*), Ludicidade (*Play-Based*

*Learning*) e Aprendizagem Cooperativa (*Collaborative Learning*), assim como o Ensino Híbrido e a Sala de Aula Invertida, às quais proporcionam uma nova dinâmica em sala de aula e recolocam os atores em novos papéis: o aluno mais ativo, articulando e organizando o conhecimento, e os professores como curadores e orientadores do processo de investigação e de sistematização do conhecimento.

Na grade curricular do Pueri, está incluído o *Coding* (Programação), do Year 2 ao Year 9 do Ensino Fundamental, a fim de preparar o aluno para o mundo do século XXI, mediado pela tecnologia, pelas competências imperativas da sociedade, na qual ele atuará como profissional, com trabalho colaborativo, autonomia, com crítica e autocrítica, autoria e com autoformação.

A Proposta Pedagógica do Pueri Domus é moderna, completa, responsável, eficiente e, principalmente, formativa, pois conduz seus alunos ao longo da vida escolar por um caminho que os guia do presente para o futuro.

# Segmentos

Preschool	Educação Infantil	Idade
Nursery / Toddlers I	Maternal 1	2 anos
Toddlers II	Maternal 2	3 anos
Pre-K	Jardim 1	4 anos
Kindergarten	Jardim 2	5 anos

Elementary School	Fundamental Anos Iniciais
Year 1	1º ano
Year 2	2º ano
Year 3	3º ano
Year 4	4º ano
Year 5	5º ano

Middle School	Fundamental Anos Finais
Year 6	6º ano
Year 7	7º ano
Year 8	8º ano
Year 9	9º ano

High School	Ensino Médio
Year 10	1ª série
Year 11	2ª série
Year 12	3ª série

## Cotidiano escolar

Entrada e saída: Horários		
Preschool Educação Infantil	Elementary and Middle Ensino Fundamental	High School Ensino Médio
<b>Nursery e Toddlers I/II</b> 8h às 12h	<b>Y1 ao Y5</b> 8h às 15h30 (segunda à quinta) 8h às 13h (sexta)	<b>Ensino Médio Bilingue IB</b> 7h30 às 15h40
<b>Toddlers I e II • Integral</b> 8h15 às 15h45		
<b>Pre-K e K</b> 8h às 15h30 (segunda à quinta) 8h às 13h (sexta)	<b>Y6 ao Y9</b> 8h às 15h15	



# Pontualidade

Ser pontual indica respeito a si próprio e aos que o rodeiam, por isso, é aconselhável que o aluno chegue à Escola, pelo menos, 10 minutos antes do início das aulas. Em caso de atraso na entrada, no Fundamental Final e Ensino Médio, o aluno receberá falta e deverá aguardar o início da 2ª aula, junto ao Assistente de Coordenação. Durante o trimestre, só serão permitidos três atrasos, quando os responsáveis serão convocados a comparecerem à Escola. A entrada, após a 2ª aula, somente será autorizada com uma justificativa médica ou escrita dos responsáveis. O aluno que não comparecer no período da manhã poderá participar das aulas à tarde, depois do almoço.

# Frequência

O controle de frequência é feito diariamente. A exigência mínima de frequência é de 60% (sessenta) para alunos da Educação Infantil e 75% (setenta e cinco) para alunos do Ensino Fundamental e Médio, do total de horas anuais distribuídas nos 200 dias letivos, conforme legislação vigente. Caso o aluno precise faltar às aulas, a Coordenação deverá ser comunicada com antecedência. Importante: o aluno que ultrapassar 25% de faltas ficará para recuperação final, independentemente da sua nota.

# Saída

O momento da saída merece uma atenção ainda mais especial e, portanto, pedimos que os itens abaixo sejam criteriosamente seguidos:

- A criança só poderá deixar a Escola acompanhada por seus responsáveis/pessoas previamente autorizadas (as autorizações por escrito são preenchidas no início do ano letivo).
- Quando o responsável em retirar a criança for outra pessoa que não a de rotina, os responsáveis deverão avisar à Escola via App. Caso não seja possível, será necessário enviar um e-mail para a assistente do setor, que ligará confirmando a informação. Um documento de identificação poderá ser pedido à pessoa que vier buscar o aluno para a confirmação das autorizações.
- Do Fundamental Final (Year 6 ao Year 9) ao Ensino Médio (Year 10 ao Year 12), os pais podem formalizar a permissão de saída, sem acompanhante, ao final do período regular, ao final das provas e no horário de almoço. Se não houver autorização por escrito, os alunos não são liberados desacompanhados para esses e outros momentos.

# Saídas antecipadas

- Deve ser solicitada pelos responsáveis, por escrito, nos meios digitais, para a respectiva assistente do setor. Por medida de segurança, solicitações por telefone não serão atendidas.
- É liberada, no máximo, 30 minutos antes de seu horário normal. Caso contrário, o responsável deve aguardar o horário habitual de encerramento das aulas.
- Após o início da última aula, não é permitida a saída de alunos do Fundamental Final e do Ensino Médio, para que se evite o prejuízo acadêmico.
- Em casos emergenciais, entrar em contato com a Coordenação para as devidas providências.

# Uniforme

O uso do uniforme dá ao aluno a sensação de pertencimento, bem como atende a dois importantes quesitos: identificação e segurança. Eles podem ser adquiridos nas lojas físicas das Unidades ou através do site: <https://uniformshop.com.br>

## Uniforme padrão

Para entrar nas dependências da Escola, todos deverão estar devidamente uniformizados com o modelo de seu respectivo segmento, bem como vir calçados com tênis, não sendo permitido o uso de tamancos e sandálias.

O aluno pode escolher um dos seguintes modelos de camiseta, lembrando que camisetas pretas ou brancas não fazem parte do uniforme:



A parte inferior é composta por bermuda ciclista (feminino) e bermuda tactel (masculino), calça corsário (feminina), calça bailarina (feminina), calça moletom (unissex), calça tactel (masculino), azul marinho. Para o Ensino Médio, o preto também pode ser uma opção para a parte inferior. Na eventualidade de o aluno não ter disponível a parte inferior do uniforme em determinado dia, por algum motivo, poderá usar outra peça, lisa, semelhante ao modelo do uniforme, da mesma cor, sem estampa, marca ou identificação diversa dos modelos padrões.

## Uniforme de Educação Física

Para participar das aulas de Educação Física, além do uniforme específico, é obrigatório o uso de tênis. As peças deverão estar identificadas com o nome do aluno e nenhuma modificação pode ser feita no uniforme original.

**Obs.:** algumas atividades de After School têm uniforme específico, como por exemplo Balé, Judô, futsal, Ginástica Artística etc.

# Material escolar

O material Escolar é composto de itens apresentados na Lista de Material, de livros didáticos e paradidáticos e de aplicativos didáticos adquiridos via assinatura digital. É responsabilidade da família promover a aquisição de todo o material para o pleno desenvolvimento das atividades realizadas na Escola e em casa. É responsabilidade do aluno, no caso dos maiores, e dos menores compartilhada com os responsáveis, estar com o material necessário pedido, de acordo com as atividades sugeridas no dia e no horário semanal.

## Itens de uso individual

- **Para atividades na escola:** Na lista de material, entregue no fim do ano letivo anterior, constam de itens que o aluno usará durante o ano. O material individual deverá ser entregue no início do ano, conforme cronograma de entrega. É fundamental que todos os itens estejam devidamente identificados;
- **Para higiene pessoal:** Os alunos devem ter um kit de higiene básico, contendo fio dental, pasta e escova de dentes em uma nécessaire, devidamente identificada. Squeeze identificado também faz parte do material individual. Se obrigatório o uso de máscara, os alunos devem trazer mais de uma, para quando necessária a troca.



# Alimentação diária

## Lanches e refeições

- Almoço e lanche são adquiridos no refeitório da Escola. O lanche pode ser trazido de casa. O almoço não. A cantina serve os alunos maiores com outras opções. A partir do Y2, o lanche pode ser comprado na Cantina da Escola, às sextas-feiras. Nos outros dias somente o lanche balanceado do refeitório. Após as 15h30, a compra na Cantina está liberada para todos, de acordo com a orientação e administração familiar.
- Pede-se a colaboração dos responsáveis para não enviar lanches pouco saudáveis e para estimular uma alimentação balanceada. Não é permitido trazer chicletes, pirulitos, balas, refrigerantes e salgadinhos. É importante que os lanches venham sempre acompanhados de guardanapo ou toalha própria.
- Assim como os materiais individuais, é importante, também, que a lancheira e os demais itens sejam identificados com etiquetas ou caneta permanente.
- O cardápio diário do almoço e lanche é publicado no início de cada mês para conhecimento das famílias.

## Recreação

**Intervalo:** o intervalo representa um aspecto especial na rotina escolar. Trata-se de um importante momento em que os alunos podem fazer opções: com quem conversar, de quem se aproximar, onde e como brincar; enfim, aprendem a conviver. Para as crianças da Educação Infantil, é mais um momento para brincarem, enquanto que, para os alunos do Ensino Fundamental, trata-se de um importante espaço para aprendizagem, socialização e integração com os colegas. Para o Fund Final, ao intervalo da manhã e do almoço, é proposto o Programa Conviver, com diversas atividades, apresentadas em detalhes na parte de Atividades Complementares.

**Brinquedos:** as crianças da Educação Infantil e Fund Inicial podem trazer um brinquedo em um dia especificado pela professora. Sugerimos que o brinquedo não tenha muitas peças pequenas e não seja em forma de arma ou de objeto pontiagudo. É imprescindível que esteja identificado com o nome da criança, para evitar trocas ou perdas. Neste dia, é permitida a entrada com fantasias, mas orientamos ainda que tragam um brinquedo adicional, pois o verdadeiro intuito desta ação é estimular a interação e o compartilhamento.

**Aniversários (Infantil e Fundamental):** comemorar o aniversário na Escola, com os colegas, é muito divertido. Desejando fazê-lo, os responsáveis deverão avisar a professora, com antecedência. A comemoração será realizada no horário do lanche, somente com os colegas de classe. No dia marcado, os responsáveis poderão enviar bolo, suco e brigadeiro. Para o Fund Final, somente bolo. Não é permitido o envio de lembranças, presentes e bexigas. O que vale é a comemoração! É um momento exclusivo do aniversariante. Os convites para aniversários e outras comemorações que acontecerem fora da Escola poderão ser distribuídos pela professora somente quando todos os alunos da classe forem convidados e a festa for realizada fora do horário das aulas. Nos casos em que as crianças do Infantil e Fund Inicial são retiradas da Escola na hora da saída, elas estão sob a responsabilidade dos familiares do aniversariante, e estes devem:

- enviar para a Escola, com pelo menos um dia de antecedência, a lista com todos os alunos participantes do aniversário e as autorizações das famílias por escrito.
- acompanhar a saída e o embarque das crianças em veículo apropriado.
- conduzir os objetos pessoais dos alunos para o local.



# Atividades culturais, esportivas e complementares

## Estudos do meio

Só faz sentido na Escola o que tem sentido também fora dela, por isso acreditamos que é nosso papel trabalhar com questões que existem para além de seus muros, ou seja, na vida real. No cotidiano escolar, analisamos boas reproduções de documentos, objetos e obras artísticas, simulamos experimentos científicos, criamos situações de debate de temas reais e também entramos em contato com outras realidades, culturas e pessoas, por meio de diferentes mídias como filmes ou Internet. No entanto, sem tirar o mérito desses excelentes recursos didáticos, existem momentos em que esse percurso merece ser invertido: ao invés de trazermos a vida real para

dentro da Escola, são os alunos que devem sair, visitando diferentes espaços, para estudá-los *in loco*.

Esses procedimentos, aos quais denominamos, genericamente, Estudos do Meio, abrangem saídas de breve duração — como visitas a museus históricos, artísticos e/ou científicos, cinemas, parques — ou saídas de longa duração, caracterizadas por viagens a espaços que apresentam aspectos importantes a serem desvendados e que exigem pernoites fora da Escola.

Além de tradicionais em nossa Escola, os Estudos do Meio comprovam, a cada ano, a experiência diferenciada não só pelos

aspectos relatados acima, como também pelo caráter interdisciplinar, visto que desenvolvem conceitos e conteúdos de diferentes disciplinas. Estão sempre pautados por um conjunto de atividades ordenadas, orientadas e intencionais, que priorizam o saber (conhecimento), o saber fazer (observar, localizar, interpretar códigos, criar métodos de estudos), o saber ser (respeitar os patrimônios, defender o ambiente) e o saber conviver (trabalhar em grupo, ser solidário). Essas atividades ocorrem em momentos didáticos/temporais que denominamos pré-campo, campo e pós-campo.

Os custos das saídas são apresentados aos responsáveis antecipadamente. Diferentes formas de pagamento são ofertadas, de modo que se oportunize o maior índice de adesão possível. Os alunos só poderão participar da atividade mediante autorização por escrita dos responsáveis.

Condições de cancelamento e de devolução de valores, em caso de desistência:

- Cancelamento até 30 dias do início da viagem: **devolução de 90% do valor total;**
- Cancelamento entre 29 e 21 dias do início da viagem: **devolução de 80% do valor total;**

- Cancelamento entre 20 e 7 dias do início da viagem: **devolução de 50% do valor total;**
- Cancelamento a menos de 7 dias do início da viagem: **sem devolução.**

**EM SITUAÇÕES ADVERSAS, OS ESTUDOS DO MEIO PODEM NÃO ACONTECER.**

# Esportes • After School

Para o Pueri Domus, a educação vai além da grade curricular. Por meio de atividades esportivas e culturais, a instituição visa disseminar valores, incentivar a socialização e a integração, desenvolver competências que extrapolam os muros Escolares. O esporte envolve sentimentos de uma grandeza imensurável e isso tem um valor ainda maior quando falamos sobre a importância da introdução das crianças no universo esportivo, o que deve ser estimulado desde muito cedo, respeitando seus aspectos físicos e emocionais.

Com o objetivo de aliar praticidade, segurança e qualidade pedagógica de nossas propostas, oferecemos várias possibilidades de formação esportiva e cultural dentro da própria Escola, por meio de parcerias com renomadas empresas que somam esforços para propor atividades que incentivam a vida saudável, a socialização e a integração, ou seja, oferecemos dentro da Escola o que existe de melhor fora dela.

Entendermos que quem pratica esporte, com dedicação, lealdade e espírito de equipe, pratica educação.

As modalidades são oferecidas de acordo com as séries e respectivas faixas etárias. As aulas são iniciadas quando há um número mínimo de alunos por turma e, para participação das atividades, é imprescindível a apresentação do atestado médico do aluno no primeiro dia de aula.

A partir de 2 anos, os alunos já podem se inscrever na Atividade Recreativa Orientada (ARO) e, posteriormente, no Judô, Ballet, Kung Fu, Ginástica Artística, Futsal,

Capoeira, Circo, Esgrima, Música e Coral, entre outras possibilidades!

Para efetivação da matrícula, é simples. Basta procurar pela Secretaria Escolar ou a Assistente do After School para obter informações sobre a disponibilidade de vagas, horários, dias da semana, valores das anuidades e assinatura de contrato, a qual deve ser feita pelo responsável financeiro do aluno.





# Atividades complementares

## Programa CORE



O Programa CORE — Cidadania, Oportunidade, Respeito e Empatia — tem uma proposta de intencionalidade curricular que pauta, no Infantil e Ensino Fundamental, situações didáticas que favorecem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais com base nos seguintes eixos:

- Autoconhecimento e desenvolvimento
- Iniciativa e criatividade
- Atitudes e habilidades de liderança
- Formação cidadã

O currículo apresenta componentes que asseguram que essas questões estejam contempladas semanalmente, através de jogos, literatura, contação de histórias e outras estratégias voltadas para esse desenvolvimento. As disciplinas de *Mentoring* (do Year 1 ao Year 5) e *Counseling* (do Year 6 ao Year 9), trabalham com essa proposta e inspiram as demais disciplinas e espaços escolares para que a formação se amplie e não se restrinja somente aos momentos das aulas.

## Programa Conviver

No Middle School / Fundamental Final, o intervalo do lanche da manhã e do almoço é um espaço de convivência para aprendizagem, socialização e integração com os colegas. O Programa Conviver oferece diversas atividades aos alunos, como jogos, plantões de dúvidas, atividades de Artes, brincadeiras nas quadras esportivas, atividades no laboratório de Ciências, estudo na biblioteca, entre outras.

## Biblioteca

A biblioteca tem por finalidade facilitar e estimular o estudo dos alunos. Está preparada para atender a todos os interessados, incluindo os alunos da Educação Infantil, os quais realizam visitas semanais com acompanhamento das professoras e fazem empréstimos dos livros de seu interesse. Além de livros, há na biblioteca computadores para pesquisa.

**Horário de funcionamento:** das 7h30 às 17h.

## Pueri Digital

No horário de Pueri Digital são disponibilizados iPads aos alunos até o Year 3 para acesso a plataformas educacionais que oferecem suporte ao aprendizado e ao conteúdo trabalhado em sala de aula. As plataformas fornecem, também, acompanhamento do desempenho e desenvolvimento dos alunos para que os professores possam personalizar as atividades de acordo com a evolução da

aprendizagem. Há plataformas como Educa-Cross para Matemática, Mystery Science para Ciências; Scholastic para Language Arts. Há também a plataforma IXL, com conteúdos alinhados ao Common Core Standards para Math, Language Arts, Science e Social Studies. JOCA, um Jornal digital bilingue, com notícias atuais para alunos do Fundamental Inicial, Ubbu e Minecraft. entre outros.

## Pueri Maker

Os alunos têm à disposição um espaço destinado ao fazer, chamado Pueri Maker. Esse local é um ambiente de experiências e de criação de projetos para aplicação de conceitos de Matemática, Ciências e Tecnologia, planejados e propostos, integrando as áreas do conhecimento. Nele há várias ferramentas disponíveis, computadores e impressoras 3D.

## Laboratório

Proporciona a aprendizagem por meio de experiências nas quais os alunos, a partir da Educação Infantil, vivenciam os conceitos das áreas científicas, usando vários materiais e equipamentos, que vão desde sucatas a microscópios. Os alunos têm a oportunidade de buscar respostas às suas perguntas, como também de formular perguntas a partir da sua curiosidade sobre os fenômenos da natureza.





# Avaliação e sistema de notas

As avaliações fazem parte de um processo contínuo e mediador da atuação do aluno. Contínuo porque é sistemático, direcionando as práticas de sala de aula; e mediador porque possibilita maior participação de todos os envolvidos na tarefa de avaliar o **professor**, o **aluno** e os **responsáveis**. A cada um cabe uma função diferente:



## Professor

Avalia os alunos e a aprendizagem, redirecionando a forma de atuação, se necessário.



## Alunos

Tomam conhecimento de suas conquistas, dificuldades e possibilidades de reorganização da aprendizagem.



## Responsáveis

Acompanham o processo de aprendizagem dos filhos e conhecem o trabalho realizado pelo professor.

*Em outras palavras, a avaliação ajuda o aluno a aprender, o professor a ensinar e os responsáveis a participarem da evolução dos filhos. É um trabalho cooperativo de toda a comunidade escolar.*



# Preschool Educação Infantil

O projeto bilíngue do Pueri Domus leva à diversidade linguística e à aquisição da fluência da Língua Inglesa como segundo idioma, ao mesmo tempo em que a criança desenvolve habilidades necessárias ao seu pleno desenvolvimento cognitivo, social e cultural. Na Educação Infantil, a criança é exposta, na maior parte do tempo, ao inglês (L2). No Toddlers, a professora regente se comunica com as crianças em inglês todo o tempo. Somente as aulas específicas de Educação Física, Arte e Música são ministradas na Língua Portuguesa (L1). No PreK e K, a permanência da criança na Escola aumenta, e duas professoras regentes, uma em L1 e outra em L2, intercalam as aulas. Além das disciplinas específicas, já mencionadas, serem em L1, uma aula de Performing Arts em L2 é introduzida na grade curricular. Dessa forma,

propicia-se a conexão de conhecimentos em duas línguas diferentes e a criança aprende a se comunicar em ambas de forma natural.

Na Educação Infantil, as expectativas de aprendizagens são preestabelecidas e balizam o acompanhamento do desenvolvimento infantil. Para o seu monitoramento, é necessária uma permanente observação e a realização de registros constantes das ações e produções da criança, as quais retratam suas descobertas, aquisições e estabelecimentos de relações. Sendo assim, a avaliação do desenvolvimento na Educação Infantil é processual e realizada por meio de observações, sondagens e registros diários do professor, com a entrega dos relatórios semestrais da Escola em reuniões previamente planejadas.

## São produtos da avaliação da criança:

- **Relatório de Adaptação:** retrata o processo de adaptação individual para alunos de Toddlers. São elaborados no mês de abril;
- **Portfólio individual:** apresenta suas produções nos projetos desenvolvidos e são apresentados semestralmente, ao final do projeto;
- **Relatório semestral individual:** analisa seu desenvolvimento em relação aos aspectos sociais e cognitivos propostos. São apresentados semestralmente, nos meses de junho e dezembro.

Esses relatórios são pautados em expectativas de aprendizagem na Língua Portuguesa, L1, e na Língua Inglesa, L2.

## O foco da avaliação é pautado no desenvolvimento da criança, observado nos seguintes aspectos:

- Socioafetivos
- Linguagem oral em ambas línguas
- Representação escrita em ambas línguas
- Estruturação gráfica
- Raciocínio lógico-matemático
- O "brincar"
- Sensorio-motor
- Percepção e investigação do mundo que a cerca

**O desenvolvimento da criança é comunicado às famílias por meio de encontros com professor e coordenador durante o ano. Os responsáveis são chamados a participar da vida escolar das crianças em atividades que acontecem durante o ano todo.**

**Toda a produção dos alunos é compartilhada com as famílias, como portfólios, relatórios, documentações fotográficas e projetos.**

# Elementary School

## Fundamental Anos Iniciais

No Fundamental Inicial, do Year 1 ao Year 5, a criança é exposta a duas línguas, a materna, ou português, L1, e a segunda língua, o inglês, L2 e, à medida em que se apropria delas, adquire competência oral e escrita em ambas.

Pelo CLIL — *Content and Language Integrated Learning* —, os conteúdos de matemática, ciências, história e geografia são abordados em ambas línguas. Em cada ano, do Year 1 ao Year 5, as aulas são compartilhadas entre duas professoras, uma para a L1 e outra para a L2, sendo o currículo das áreas de conhecimento integrado e as atividades propostas conectadas, de forma a fazer sentido para as crianças. As aulas específicas de Educação Física, Arte e Música são ministradas em L1 e as de Coding, Performing Arts e Mentoring em L2.

As habilidades e os saberes a serem aprendidos nas diferentes áreas do conhecimento não se fragmentam, nem se restringem a uma única disciplina, ou a um único idioma, mas se comunicam e permitem visões científicas, históricas, literárias, artísticas e socioculturais de uma mesma questão, facilitando o desenvolvimento de conceitos numa perspectiva interdisciplinar, contextualizada e de vocabulário linguístico diversificado em L1 e L2.

## Cronograma de avaliação

A avaliação é trimestral e, embora processual, e o resultado é comunicado nos seguintes meses:

- Maio
- Setembro
- Dezembro

A publicação dos resultados de avaliação será feita por boletim, expresso por conceitos ou notas, e relatório com as expectativas de aprendizagem de cada disciplina.

## Avaliação

Para os alunos do Year 1 e Year 2, a avaliação expressará qualitativamente o desempenho frente às expectativas de aprendizagens seguindo a seguinte escala:

- a) O aluno atingiu as expectativas de aprendizagem elencadas.
- b) O aluno atingiu parcialmente as expectativas de aprendizagem elencadas.
- c) O aluno teve dificuldade em acompanhar o programa estabelecido, necessitou de atividades específicas e intervenção diferenciada, atingindo algumas expectativas.

Para os alunos matriculados nos Year 3, Year 4 e Year 5 será adotado o modelo de notas, em uma escala de zero a dez.

A avaliação conta também com relatórios de aprendizagem de acordo com as expectativas de cada trimestre, sendo utilizados instrumentos como provas; produções em grupo (seminários, trabalhos, apresentações) e produções individuais (arquições orais, exercícios, produções de texto, resumos, lições de casa).



# Recuperação no Elementary Fundamental Anos Iniciais

**As atividades de recuperação acontecem de forma contínua e paralela, visando à superação das deficiências de aprendizagem.**

A média trimestral mínima exigida é SEIS para que o aluno seja aprovado e não tenha de fazer recuperação trimestral.

**Recuperação contínua:** sempre que necessária, será feita através de exercícios de fixação, retomada do conteúdo programático e reelaboração de provas, com a existência de aulas programadas. Todo atendimento individual recebido em sala de aula também valida esta recuperação. A forma como o professor planeja desde a organização da sala, a organização de

grupos cooperativos e o tipo de atividade a ser realizada também contempla necessidades individuais e colabora intencionalmente com o desenvolvimento de cada aluno.

**Sistema de recuperação paralela:** compreende um conjunto de atividades a serem aplicadas aos alunos que apresentarem, ao término do trimestre, rendimento escolar insuficiente. Caracteriza-se por um trabalho sistemático de orientação, abrangendo pesquisas, resoluções de exercícios e provas. É oferecida aos alunos do Year 2 ao Year 5. O aluno participará das aulas de Apoio Pedagógico oferecidas pela Escola fora do período normal de aulas.

O aluno que apresentar frequência inferior a 75%, após o encerramento do trimestre, poderá ser submetido à recuperação paralela e deverá se comprometer a frequentar regularmente as aulas no trimestre seguinte. Os responsáveis serão comunicados oficialmente pela Escola sobre o excesso de faltas do aluno e deverão se comprometer em garantir a assiduidade do aluno à Escola, de acordo com o horário das aulas: entrada/saída, conforme o Estatuto do Menor e do Adolescente Lei no 8.069/90. O resultado da recuperação paralela é parte integrante da avaliação e seu resultado não poderá exceder o conceito C, ou a nota seis.

# Middle School

## Fundamental Anos Finais

O ano letivo do Fundamental Anos Finais é dividido em três trimestres:

- **1º trimestre:** fevereiro, março e abril;
- **2º trimestre:** maio, junho e agosto;
- **3º trimestre:** setembro, outubro e novembro.

Para que o aluno seja aprovado ao final do ano letivo, é necessário que atinja a média ponderada anual igual ou superior a SEIS. Os pesos dos trimestres são:

- **1º trimestre:** nota trimestral – Peso 1;
- **2º trimestre:** nota trimestral – Peso 1;
- **3º trimestre:** nota trimestral – Peso 2.

Os DEZ pontos distribuídos em cada trimestre são assim contemplados dentro as produções dos alunos e as provas:

Componente	Y6 e Y7	Y8 e Y9
Lição de Casa/Pré-aula	2.0	2.0
Produções Variadas (PV) Individuais/Grupos	2.0	2.0
Prova por Áreas de Conhecimento (PAC)	2.4	3.6
Prova Dissertativa de Ciclo	3.6	2.4

## Recuperação no Fundamental Anos Finais



### Recuperação Trimestral

- No fim de cada trimestre, o aluno que obtiver média inferior a SEIS será convocado para a recuperação trimestral e receberá um roteiro de estudos de cada disciplina a fim de se preparar para a avaliação de recuperação;
- A nova nota trimestral do aluno será obtida pela média aritmética, entre a média final do trimestre e a nota de recuperação, e será no máximo seis. No caso da nova média ser inferior à original, prevalecerá a nota maior.

### Recuperação Final

- Será convocado para Recuperação Final, logo após a recuperação do terceiro trimestre, o aluno que obtiver média anual inferior a seis e não menor que quatro em até três disciplinas. Para se preparar para

a prova de Recuperação Final, que avaliará os conteúdos essenciais do ano letivo, o aluno receberá um roteiro de estudo de cada disciplina.

- Não haverá reposição e/ou alteração de datas das provas de Recuperação Final.
- A nota atribuída à Recuperação Final será no máximo seis. No caso de o aluno obter valor superior, ainda assim lhe será atribuído o valor seis ao seu resultado.
- A nota final do aluno será obtida pela média aritmética entre a Média Ponderada Anual e a nota da Recuperação Final, sendo seu valor máximo seis.
- Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota final igual ou superior a SEIS e retido, se for inferior. Mesmo que superior a seis, a nota final máxima não excederá esse valor.
- O aluno que obtiver frequência anual inferior a 75% em algum componente curricular será submetido a Recuperação Final, independentemente de sua média final.



# Avaliação no Middle School Fundamental Anos Finais

No Fundamental Anos Finais, a entrega de trabalhos avaliativos segue a seguinte regra:

- **Na 1ª data marcada:** até 100% do valor atribuído;
- **Na 2ª data (já com atraso):** até 70% do valor atribuído

Os trabalhos avaliativos devem seguir a Política IB de Honestidade Acadêmica e serão observados, em todos eles, a autoria e a originalidade do aluno. Na comprovação de não apresentação desses quesitos obrigatórios, a correção e a pontuação serão descartadas.





# Recuperação • High School

## Ensino Médio

## Recuperação Contínua

- Logo após realizar cada instrumento de avaliação que gera pontuação (PAC, PC), o aluno que não atingir 60% de seu resultado é convocado a realizar recuperação da respectiva atividade, logo na sequência de sua realização.

## Recuperação Semestral

- Ao fim de cada semestre, o aluno que obtiver média inferior a SEIS (Núcleo Básico) / QUATRO (Núcleo IB) será convocado para realizar uma prova de recuperação (em junho, no primeiro semestre e em novembro, no segundo).
- A nova nota do aluno será obtida pela média aritmética, entre a média final do semestre e a nota de recuperação, e não possuem limitação de majoração do resultado. No caso da nova média ser inferior à original, prevalecerá a nota maior.

## Recuperação Final

- Será convocado para Recuperação Final, logo após a recuperação do segundo semestre, o aluno que obtiver média anual inferior a SEIS (Núcleo Básico) / QUATRO (Núcleo IB) e não menor que QUATRO (Núcleo Básico) / DOIS E MEIO (Núcleo IB) em até três disciplinas. Para se preparar para a prova de Recuperação Final, que avaliará os conteúdos essenciais do ano letivo, o aluno receberá um roteiro de estudo de cada disciplina.
- Não haverá reposição e/ou alteração de datas das provas de Recuperação Final.
- A nota atribuída à Recuperação Final será no máximo SEIS (Núcleo Básico) / QUATRO (Núcleo IB). No caso de o aluno obter valor superior, ainda assim lhe será atribuído o valor SEIS (Núcleo Básico) / QUATRO (Núcleo IB) ao seu resultado. A nota final do aluno será obtida pela média aritmética entre a Média Ponderada Anual e a nota da Recuperação Final.
- Será considerado aprovado, depois da Recuperação final o aluno que obtiver nota final igual a SEIS (Núcleo Básico) / QUATRO (Núcleo IB) e retido, se for inferior.

**OBSERVAÇÃO:** O aluno que obtiver frequência anual inferior a 75% em algum componente curricular será submetido à Recuperação Final, independentemente de sua média final.





# Cultura da Paz

Permeia as nossas ações educativas, os nossos projetos e o nosso conviver diário a Cultura da Paz. O diálogo, o respeito, a tolerância, a prática da não-violência, a consciência da diversidade dos seres humanos e de suas culturas são valores, atitudes e comportamentos que buscamos formar em toda a nossa comunidade: estudantes, famílias, colaboradores e terceiros. Isso é objeto de foco e de intencionalidade, tanto nas declarações da UNESCO, no Programa IB, como em nossa Proposta Pedagógica.

## Valorizamos:

- Atividades realizadas em grupos, de forma colaborativa e altruísta;
- Participação conjunta em eventos e atividades externas para a ampliação de vivências e experiências culturais;
- Envolvimento em programas sociais de melhoria de condições de vida, saúde, segurança e de proteção das crianças e dos jovens;
- Programas de educação antirracista;
- A educação para a diversidade cultural, étnica, religiosa, política e a igualdade de gêneros;
- Mediação de conflitos por meio de ações educativas e formativas;
- Respeito a toda a forma de tratamento, seja em círculos de convivência presenciais ou por meio das redes sociais.

## Não toleramos:

- *Bullying, cyberbullying* e ações que desrespeitem a integridade física, psicológica ou moral da pessoa;
- Ações ofensivas e discriminatórias, de forma física ou verbal contra colegas, colaboradores ou terceiros;
- Publicações, com registros ou imagens, em canais de comunicação, de qualquer natureza ofensiva a alguém da comunidade educativa ou à Instituição.

Em síntese, todas as ações educativas na Escola para a Cultura da Paz pressupõem a participação de toda a comunidade com vistas ao desenvolvimento de uma sociedade que prospera mediante o entendimento, a mediação das divergências e a convivência harmoniosa.

Os alunos envolvidos, direta ou indiretamente, em práticas de bullying, cyberbullying, atos discriminatórios de qualquer natureza ou ações que não promovam a cultura de paz e respeito na Escola, estarão sujeitos às sanções previstas em regimento escolar. Dependendo da gravidade ou reincidência, serão aplicadas medidas socioeducativas que podem incluir advertência, suspensão ou até transferência compulsória mediante decisão do conselho escolar, sempre em conformidade com a legislação vigente.







# Orientações gerais

## Segurança

A equipe de inspetores da Escola é responsável por zelar pelo cumprimento das normas disciplinares, além do apoio que presta ao setor pedagógico. Desenvolve um importante trabalho para fornecer maior segurança aos alunos, tanto na parte interna quanto externa da Escola. São orientados a, sempre que necessário, exigirem do aluno o cartão de identificação e, nas situações em que as normas da Escola não estiverem sendo respeitadas, encaminhar o aluno à Coordenação, para que se proceda uma efetiva avaliação.

## Trânsito

A movimentação do trânsito requer uma atenção especial por parte da Escola e dos responsáveis. Bom-senso e respeito dos motoristas são imprescindíveis, por isso, a orientação é que todas as normas de trânsito sejam seguidas e respeitadas. O bom exemplo e o respeito aos direitos e limites alheios são fundamentais para uma boa convivência e, mais do que isso, são a melhor maneira de educar as crianças e os jovens.





# Descontos

## Desconto Irmãos

As famílias que confiam ao Pueri Domus a educação de mais de um filho contam com descontos para irmãos, concedidos, de forma não cumulativa, de acordo com o seguinte critério:

- **2º filho:** 10% de desconto;
- **3º filho:** 20% de desconto;
- **4º filho:** 30% de desconto;
- **5º filho ou mais:** 50% de desconto.

## Desconto Fidelidade

Para cada ano juntos, de forma não cumulativa, um desconto maior: 1% do valor da anuidade escolar, condizente ao curso frequentado pelo aluno, e que aumenta, em mais 1%, a cada ano de manutenção desse vínculo.



# Eventos

## Janeiro

Não há eventos.

## Fevereiro

### Carnaval • *Preschool e Elementary*

Alunos vêm fantasiados na sexta-feira que antecede o Carnaval, uma importante data no folclore brasileiro. A festa acontece na própria sala de aula, somente para os alunos, e tem o intuito de valorizar esse evento as marchinhas típicas.

## Março

### Integra • *Preschool e Elementary*

Primeiro evento do ano que reúne toda a comunidade educativa. Tem o objetivo de alunos e seus familiares, em horários estabelecidos, para uma gostosa interação esportiva. A família se diverte, entre nossos ambientes de quadras, pátios, plays, e ambientes de espaços abertos, se movimentando, praticando esportes e participando das atividades propostas.

## Abril

### Feitek • *Toda a Escola*

Tradicional evento da escola, a Feitek reúne grandes obras literárias que são dobradas em trabalhos desenvolvidos pelos alunos e apresentados em um sábado às famílias, seja em sala de aula ou apresentações teatrais. Há também a presença de livrarias no evento que oferecem livros para venda e apresentam as novidades do mundo literário.

## Maio

### Olimpíadas • *Middle e High School*

Jogos realizados entre as unidades Pueri Domus, nas mais diversas modalidades. Há votação das melhores bandeiras confeccionadas pelos alunos. É um evento de estímulo à prática esportiva.

## Junho

### Fórum FAAP • *High School*

Jornada de quatro dias com as maiores escolas do Brasil em que há uma simulação dos organismos da ONU e os alunos debatem questões geopolíticas da atualidade. Cada equipe representa um país e defende suas questões e interesses.

### Festa Junina • *Toda a Escola*

Com dança das crianças e comidas típicas, anualmente é realizado o arraial da escola. Alguns trabalhos feitos pelos próprios alunos enfeitam o ambiente. A festa é aberta aos familiares e demais convidados dos alunos.

## Julho

Não há eventos.

## Agosto

### Family Day *Preschool ao High School*

Para celebrar a importância da família, são propostas várias atividades esportivas e oficinas pelos professores para serem realizadas em conjunto com os alunos e seus pais durante um sábado pela manhã. É o primeiro grande entrosamento do ano entre as famílias e a escola.

## Setembro

Não há eventos.

# Eventos

## Outubro

### **Semana da Criança** *Preschool ao Year 5*

Durante a Semana da Criança, são realizadas atividades e oficinas que permitem às crianças terem ainda mais contato com o universo lúdico e diversas brincadeiras, desde as mais antigas às mais atuais. Ao final, a escola entrega uma lembrança a cada uma delas.

### **Estação Cultural** • *Toda a Escola*

Sua temática é definida anualmente. Sempre repleta de apresentações culturais, que vão desde peças de teatro, música e invenções, a apresentações de trabalhos em sala de aula, a Mostra Cultural tem como principal objetivo estimular e valorizar o trabalho artístico e científico de os alunos, bem como premiar os de maior destaque. Os autores dos melhores trabalhos, das primeiras séries do Ensino Médio, participam de uma votação para a eleição do tão almejado “Olho de Prata”, cuja cerimônia exclusiva é realizada em outra data.

### **Luau de Passagem** • *Year 9*

Evento ocorre à noite na unidade Verbo Divino, para todos os alunos do 9º ano da rede Pueri Domus, como um ritual de passagem para o Ensino Médio.

### **Halloween** • *Toda a Escola*

São realizadas atividades que simbolizam essa tradicional data do calendário americano.

## Novembro

### **Aniversário Pueri Domus** *Toda a Escola*

No dia 16 de novembro, é comemorado o aniversário do Pueri Domus. Nessa data, os alunos cantam o hino da escola na quadra da Unidade com a presença da diretora, que conta um pouco sobre a história da escola.

### **Premiação Olho de Prata** *High School*

Os alunos do Year 10, do Ensino Médio são convidados para uma sessão na Câmara Americana para anúncio dos vencedores do Prêmio Olho de Prata. As famílias geralmente são informadas com antecedência e convidadas para prestigiar a entrega do prêmio.

## Dezembro

### **Dia do Atleta** • *Toda a Escola*

Em cerimônia especial, os alunos que mais se destacam nas diversas modalidades esportivas são premiados, visando estimular a prática esportiva e apresentar aos familiares o trabalho desenvolvido durante o ano letivo. É um evento de grande expectativa, já que o anúncio dos destaques é feito apenas na hora.

### **Conclusões** • *Year 9 e Year 12*

A tradicional celebração de encerramento do Fundamental para o Year 9 e a Conclusão do Ensino Médio para o Year 12, geralmente acontece em um sábado pela manhã em um espaço fora do colégio e conta com a presença de responsáveis e familiares. Esse evento marca a conclusão da Educação Básica do aluno.

### **Despedida da 3ª série EM** • *Year 12*

No fim do ano, a Escola organiza um lanche especial para os alunos do Year 12 do Ensino Médio para celebrar o término de um importante ciclo na vida deles. É um momento de despedida, porém de muita interação entre alunos, professores e demais pessoas envolvidas em suas trajetórias na Escola Pueri Domus.



Pueri Domus  
**Unidade Aclimação**

Rua Muniz de Sousa, 1.051  
Aclimação • São Paulo-SP  
(11) 3478-7701

[pueridomus.com.br](http://pueridomus.com.br)



Distinguished  
School

Recognized by Apple as a distinguished  
school for excellence in teaching,  
learning, and the overall environment.

